

ESCALA DE APRECIACIÓN DE LAS CONDUCTAS DEL ALUMNO EN EL CONTEXTO ESCOLAR  
(6-16 AÑOS) Tutores  
(L. Pérez 2022)

Le agradeceríamos que leyese cada uno de los siguientes puntos y considere el grado de acuerdo o desacuerdo de estos datos con su conocimiento del alumno que a continuación se especifica. Marque la cifra correspondiente tomando como base la siguiente escala:

1. Totalmente en desacuerdo, 2. Parcialmente en desacuerdo, 3. Dudoso, 4. Bastante de acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo.

Nombre y apellidos. - \_\_\_\_\_  
 Fecha de realización. - \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento o edad. - \_\_\_\_\_ Curso.- \_\_\_\_\_  
 Hace \_\_\_\_\_ (años, meses) que conoce al alumno.  
 Rendimiento general. - \_\_\_\_\_ (alto, medio, bajo, desigual).



**Parte A.**

1.Es competente en las áreas que le interesan, pero se desmotiva con facilidad en aquellas que no son de su interés.	1 2 3 4 5
2.Posee una gran cantidad de conocimientos, pero no los emplea o los oculta en el trabajo escolar.	1 2 3 4 5
3.Es un buen lector/a, pero a veces se resiste a leer los temas asignados en clase.	1 2 3 4 5
4.Tiene expresión oral muy buena.	1 2 3 4 5
5.La expresión escrita, en lo referente al grafismo y la ortografía es de nivel inferior al resto de sus capacidades.	1 2 3 4 5
6.Prefiere los conocimientos de los que puede hacer aplicaciones o transferencias significativas.	1 2 3 4 5
7.No le gustan las tareas repetitivas ni la memorización sin razonamiento.	1 2 3 4 5
8.La realización de los trabajos escolares es descuidada. En ocasiones las tareas están mal hechas.	1 2 3 4 5
9.Le gusta hacer tareas seleccionadas por él/ella mismo/a.	1 2 3 4 5
10.Es constante en las tareas que le interesan y difícilmente las deja inacabadas.	1 2 3 4 5
11.Es creativo/a e innovador/a en sus respuestas a preguntas abiertas.	1 2 3 4 5
12.Reflexiona de forma madura sobre los problemas cotidianos y los asuntos de "sentido común".	1 2 3 4 5
13.Es perseverante cuando está motivado/a, a veces tiene muy buen rendimiento.	1 2 3 4 5
14.Es capaz de plantear preguntas provocativas, inquisitivas y muy conscientes de los problemas de la vida y de la gente.	1 2 3 4 5
15.Aprende conceptos nuevos con rapidez.	1 2 3 4 5
16.Es capaz de plantear problemas o solucionarlos con ingenio, sobre todo si no están relacionados con el colegio ni con materias "académicas".	1 2 3 4 5
17.Cuando le interesa algo es innovador/a y original, pero en ocasiones puede mostrarse impaciente y poco dispuesto a realizar etapas intermedias.	1 2 3 4 5
18.Sus trabajos escritos no corresponden a su capacidad.	1 2 3 4 5
19.Cuando realiza de forma individual y marcándose él/ella mismo/a las tareas es mucho más eficaz.	1 2 3 4 5

20. Es independiente, no le interesa buscar la aprobación del profesor al finalizar las tareas.	1 2 3 4 5
21. Su rendimiento escolar está de acuerdo con su capacidad intelectual.	1 2 3 4 5
22. Su rendimiento escolar está por debajo de su capacidad intelectual.	1 2 3 4 5
23. Podría mejorar su rendimiento si mostrara mayor interés.	1 2 3 4 5
24. Su rendimiento podría mejorar con ayuda y repaso fuera del colegio.	1 2 3 4 5
25. Evita la participación en clase.	1 2 3 4 5
26. Tiene dificultades en las relaciones con sus compañeros.	1 2 3 4 5
27. Tiende a marcarse expectativas poco realistas, por lo que no está satisfecho consigo mismo ni con sus logros.	1 2 3 4 5
28. Puede tener tendencia a la apatía o al comportamiento disruptivo en el aula.	1 2 3 4 5
29. Tiene gran curiosidad y desarrolla conductas manipulativas en su continua exploración del entorno.	1 2 3 4 5
30. Tiene gran sensibilidad por las percepciones de los otros y por la vida en general.	1 2 3 4 5
31. Es muy cooperativo/a cuando trabaja a solas con el profesor o con un adulto.	1 2 3 4 5
32. Llega a desarrollar actitudes negativas hacia el colegio y hacia algunos profesores.	1 2 3 4 5
33. Se opone al colegio en general y es muy crítico/a con los valores de este.	1 2 3 4 5
34. La falta entusiasmo para la mayoría de las actividades escolares.	1 2 3 4 5
35. Su humor llega a ser corrosivo y tiene una percepción irónica de las debilidades ajenas.	1 2 3 4 5
36. En general, aparenta estar aburrido/a y aletargado/a, con poca energía y motivación. Con frecuencia no para de mirar la hora y sólo parece tener ganas de que termine la clase.	1 2 3 4 5
37. Intranquilo/a, poco atento/a y fácil de distraer, casi siempre es el origen de las travesuras y las bromas.	1 2 3 4 5
38. Absorto/a en su mundo particular, pasa el tiempo sin hacer nada o distrayendo a otros alumnos.	1 2 3 4 5
39. Amigable con los alumnos mayores, busca deliberadamente su compañía y casi siempre es aceptado por ellos.	1 2 3 4 5
40. Puede ser Impaciente o crítico/a, y por ello le es difícil establecer relaciones con compañeros y profesores.	1 2 3 4 5
41. Emocionalmente inestable, se frustra con facilidad.	1 2 3 4 5
42. Exteriormente autosuficiente y aparentemente indiferente o despreocupado/a por las normas del colegio.	1 2 3 4 5
43. Presenta una actitud defensiva y es muy astuto/a en sus argumentos y consideraciones.	1 2 3 4 5
44. Con frecuencia es el líder de los "descontentos".	1 2 3 4 5
45. Es capaz de manipular a los demás sin comprometerse ni implicarse personalmente.	1 2 3 4 5

**Parte B.**

46. A su juicio, cuáles son las causas del bajo rendimiento académico de este alumno/a

1.Falta de interés/motivación.	1 2 3 4 5
2.Falta de capacidad.	1 2 3 4 5
3.Falta de atención.	1 2 3 4 5
4.Falta de imaginación.	1 2 3 4 5
5. Incapacidad para organizarse y estructurarse el trabajo.	1 2 3 4 5
6. Problemas emocionales.	1 2 3 4 5
7. Aislamiento/timidez.	1 2 3 4 5
8. Problemas familiares.	1 2 3 4 5

**Parte C.**

Por favor conteste también a estas preguntas:

47. Enumere alguna otra característica habitual de la conducta y del aprendizaje de este alumno/a.

.....  
.....  
.....  
.....

48. ¿En qué áreas de conocimientos tiene mayores dificultades?

.....  
.....  
.....  
.....

49. ¿En qué áreas destaca? (Incluyendo todas, artísticas, deportivas, idiomas etc.)

.....  
.....  
.....  
.....

50. ¿Sabe desde cuando comenzaron sus dificultades de aprendizaje y/o de conducta?

.....  
.....  
.....  
.....

ESCALA DE APRECIACIÓN DE LAS CONDUCTAS DEL ALUMNO EN EL CONTEXTO ESCOLAR  
(6-16 AÑOS) Tutores  
(L. Pérez 2022)  
GRÁFICA DE RESULTADOS

**Parte A.** Puntuaciones ponderadas escalas

100	*	*	*
90	*	*	*
80	*	*	*
70	*	*	*
60	*	*	*
50	*	*	*
40	*	*	*
30	*	*	*
20	*	*	*
10	*	*	*
	AC-R	N-R	C-S

---

**Parte B.** Perfil de las causas de las dificultades a juicio del profesor.

*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*
1-IM	2-CA	3A-T	4-IM	5-OR	6-PE	7-AT	8-PF

---

**Parte C.** Análisis cualitativo. -

ESCALA DE APRECIACIÓN DE LAS CONDUCTAS DEL ALUMNO EN EL CONTEXTO ESCOLAR  
(6-16 AÑOS) Tutores  
(L. Pérez 2022)

Esta escala tiene como objetivo a analizar el posible no reconocimiento de un alumno/a ACI con bajo rendimiento o fracaso en el contexto escolar.

Consta de los siguientes elementos de análisis:

5

**Parte A. Consta de tres escalas de conducta.**

Escala 1-AR. Supone el mayor o menor reconocimiento de algunas características relacionadas con la Alta Capacidad ítems 1-20. Se utiliza la puntuación directa 1-100.

Escala 2-NR. Supone un no reconocimiento de la Alta Capacidad y sí de su fracaso escolar. Ítems 21-40. Se utiliza la puntuación directa 1-100.

Escala 3-C-S. Supone problemas de conducta o socialización. Ítems 41-45. La puntuación obtenida se multiplica por 4, obteniendo un valor de 1-100.

Estos valores se reflejan en la gráfica de perfil A.

**Parte B. Perfil de las causas de las dificultades a juicio del tutor/a.**

Preguntas del ítem 46.

Los resultados específicos de cada una de las 8 preguntas se reflejan en la gráfica de perfil B.

**Parte C. Análisis cualitativo.**

Las preguntas 47 a 50 recogen de forma cualitativa algunos aspectos relevantes, a juicio del tutor/a, de la conducta del alumno/a.